

Accueillir les PS à l'école maternelle

Difficultés et obstacles rencontrés lors de la première rentrée

Parents	Enfants
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difficultés à se séparer de son enfant et à gérer ses réactions. ➤ Besoin de faire confiance à d'autres adultes ➤ Représentations négatives consécutives à leur propre expérience de l'école. ➤ Obstacle de la langue pour les familles non francophones. ➤ Nécessité de s'approprier un espace institutionnel et ses règles. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avoir suffisamment confiance dans les adultes pour apprendre à se séparer de sa famille et s'investir dans les apprentissages. ➤ Accepter les contraintes de la vie en collectivité. ➤ Accepter d'être un parmi d'autres. ➤ Accepter de grandir : devenir élève c'est quand même rester l'enfant de ses parents.

Propositions de modalités d'accueil pour une adaptation progressive à l'école

Avant la rentrée:

Les modalités	Les objectifs de ces modalités	Quels aménagements spécifiques ?	Quelles incidences pour l'enfant?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rencontre pour l'inscription administrative. ➤ Possibilité de concevoir une plaquette de présentation de l'école (noms des personnels, fonctionnement de l'école, garderie, cantine...) ➤ Mise en place d'un accueil personnalisé pour les enfants handicapés (connaître la loi d'orientation du 11/02/05 sur l'intégration scolaire de l'enfant en situation de handicap.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Répondre à une exigence administrative. ➤ Permettre une communication enseignants /parents de qualité. ➤ Permettre un accueil le plus adapté possible à l'enfant et à sa famille. ➤ Être à l'écoute de la famille. 	<p>1) Le directeur accueille seul les parents hors temps scolaire. 2) L'enseignant(e) est présent(e) ainsi que l'enfant (le maître propose des encastrements, jeux de constructions, dessins...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prise de contact avec les partenaires: ✓ CAMPS (centre d'action médico- social précoce) ✓ PMI (prévention maternelle infantile. ✓ référent ASH ✓ centres de ressources spécifiques du handicap. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrée dans la communauté scolaire. ➤ Valorisation de ce que l'enfant sait déjà faire .
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visites des locaux 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Repérer des lieux et des installations, découvrir la vie de l'école, les enfants, les adultes et les activités. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiser des journées portes ouvertes, visionner des vidéos, diaporamas... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître c'est déjà être un peu rassuré, pouvoir se souvenir pendant les vacances en parler, se préparer à revenir et se projeter.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participation des enfants à un temps de classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commencer à s'intégrer à la vie de la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accueil d'enfants par petits groupes sur des temps de classe adaptés: temps court concerté avec les familles, moments personnalisés d'adaptation. ➤ Visite des enfants de la crèche ou de la structure d'accueil « petite enfance ». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuer de rassurer, éveiller la curiosité et le plaisir. ➤ Permettre aux enfants de se faire une première représentation de l'école.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rencontres des futurs parents d'élèves mai/juin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rencontres individuelles: ✓ Écouter les attentes et préoccupations des parents ✓ Envisager la scolarité de l'enfant dans sa progressivité et sa nécessaire régularité. ✓ Expliquer le fonctionnement de l'école et les activités d'apprentissages proposées ✓ Exprimer les attentes de l'école ➤ Rencontres collectives: ➤ aborder les questionnements des parents après leur avoir donné les informations indiquées ci-dessus. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nécessité de prendre rendez-vous et de consacrer du temps à ces rencontres notamment dans le cas de nouveaux parents. ➤ La réunion collective est menée par le directeur pendant que l'enseignant(e) accueille les enfants dans la classe de P.S. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donner confiance aux parents c'est donner confiance aux enfants. ➤ Mieux connaître l'enfant. ➤ Donner des repères précis aux adultes pour engager une communication enseignants/parents de qualité qui favorisera l'adaptation de l'enfant.

A la rentrée

Les modalités d'actions	Les objectifs de ces actions	Quels aménagements spécifiques?	Quelles incidences pour l'enfant?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rentrée échelonnée avec l'accord de l'IEN. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permettre un accueil progressif et une meilleure intégration. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Différentes modalités possibles Un exemple: Accueil par demi-classe sur 2 jours. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accueil plus individualisé.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Présence d'un membre du RASED 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accompagner le moment de la séparation en mettant des mots sur cette situation Rôle de médiateur. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cette modalité d'action doit avoir fait l'objet d'un accord entre les projets d'école et le projet du RASED 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meilleure acceptation de la séparation
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Présence des parents dans la classe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aménagement de la transition école/famille pour faciliter la séparation. ➤ Amener l'enfant à devenir autonome affectivement. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les parents peuvent rester jouer un moment avec leur enfant. Ces moments devront être progressivement écourtés. ➤ Faire préciser, en présence de l'enfant, à la personne qui l'amène à l'école qui viendra le rechercher (papa, maman, nourrice etc..) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enfant est au centre de préoccupations partagées. ➤ Mise en place d'un partenariat éducatif parents/enseignant(e) pour aider l'enfant à surmonter la séparation.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'accueil par l'enseignante 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accueillir les enfants dans leur globalité et leur diversité. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'accueil doit être personnalisé : l'enfant est accueilli, nommé, ses pleurs éventuels sont traduits en paroles. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialisation
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prévoir «la place» du doudou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rassurer l'enfant dans ce nouveau lieu, l'objectif étant d'amener progressivement tous les enfants à s'en séparer. Importance de l'objet transitionnel pour réconforter l'enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prévoir des boîtes à l'entrée pour poser les doudous, pour ceux qui sont prêts à s'en séparer. En tant qu'enseignant(e) savoir différer ses exigences : certains enfants ne sont pas prêts à se séparer tout de suite du doudou. Convenir avec ces enfants de moments avec et sans doudou. En revanche la tétine n'a pas sa place dans la classe, elle prive l'enfant de parole. Elle peut être reprise pour la sieste. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adoucir la séparation. ➤ Ressentir une sécurité affective.