

Programmation 5^{ème}

Période et temps	Thèmes	Fil directeur	Démarches et contenus	Compétences	EPI ? Parcours ?
10h	TH 1 : Chrétienté et Islam des mondes en contact (VIe-XIIIe)	Evolution des 3 empires Facteurs d'unité et de morcellement Contacts	- <i>Entrée par un lieu ou un personnage/ ou zone de contact</i> <i>Al Andalus</i> - Byzance et l'Europe carolingienne - Le monde de l'islam - Relations : contacts et rivalités <i>Ibn Jubayr, Relation de voyages</i>	- Se repérer dans le temps (D5) - Analyser et comprendre un document (D1-D2) - Pratiquer différents langages (D1)	Cf espagnol sur Andalousie PEAC
12h	TH 1 : La question démographique et l'inégal développement	Croissance démographique Richesse et pauvreté dans le monde	- <i>EDC sur Inde à partir de Mumbai et/ou Bangalore // Chine</i> Croissance démographique et ses effets en Inde (Chine) puis dans le monde – choisir quelques indicateurs <i>Travail en groupe- production Padlet</i> - <i>EDC Afrique – Nigéria/ Lagos cf. géoconfluences</i> Croissance démographique et développement - Et le monde ? Cartes par anamorphose	- Se repérer dans l'espace (D5) -Analyser et comprendre un document (D1-D2) - Pratiquer différents langages (D1) - Travailler en groupe (D2-D3) -Utiliser les ressources numériques (D1-D2-D3)	
6 h	EMC	Solidarité (ou après eau - alimentation)			
12 h	TH2 Société, Eglise et pouvoir politique dans l'Occident féodal (XIe- XVe siècles)		<i>Fil conducteur : Blois</i> <i>Croiser étude et mise en perspective cf. diaporama</i> 1) Domination seigneuriale 2) Pouvoir de l'Eglise 3) La ville 4) L'affirmation de l'Etat monarchique (<i>monnaie</i>)	- Se repérer dans le temps (D5) -Analyser et comprendre un document (D1-D2) - Pratiquer différents langages (D1) -Raisonnement, justifier une démarche et des choix effectués (D1-D2)	PEAC
6h	EMC	Identité			
6h	TH2 Des ressources limitées à gérer et à renouveler	Aménager pour mieux gérer la ressource en eau	- <i>EDC sur eau et énergie au Moyen-Orient / Russie</i> Des ressources à ménager et à mieux utiliser	-Se repérer dans l'espace (D5) - Analyser et comprendre un document (D1-D2)	

		Gestion durable des ressources énergétiques		- Pratiquer différents langages (D1) - Travailler en groupe (D2-D3) - Utiliser les ressources numériques (D1-D2-D3) - Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués (D1-D2)	
7h	TH3 : Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles	L'émergence d'une Europe nouvelle : l'ouverture au monde	<i>Siège de Nice en 1543 (relations entre François 1^{er}, Charles Quint et Soliman le Magnifique)</i> - Ancien monde autour de la Méditerranée : Charles Quint/ Soliman le Magnifique - Nouveau monde : expéditions portugaises et espagnoles (<i>voyages virtuels</i>) –naissance des empires 1 ^{ère} mondialisation - <i>alimentation</i>	- Se repérer dans le temps (D5) - Analyser et comprendre un document (D1-D2) - Pratiquer différents langages (D1) - Travailler en groupe (D2-D3) - Utiliser les ressources numériques (D1-D2-D3) - Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués (D1-D2)	EPI sur grandes découvertes : rédaction d'un carnet de bord
6h	TH2 Des ressources limitées à gérer et à renouveler	Nourrir l'humanité : produire durablement pour nourrir une population plus nombreuse	Etude de cas : <i>Nutella : exemple de la culture de l'huile de palme et de son utilisation dans l'agro-alimentaire - Indonésie</i> - Contextualisation	- Se repérer dans l'espace (D2) - Analyser et comprendre un document (D1-D2) - Pratiquer différents langages (D1) - Utiliser les ressources numériques (D1-D2-D3)	EPI Pris, la main dans le pot de Nutella
7h	TH3 : Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles	Bouleversements culturels, religieux et politiques	Poursuite étude château Blois - Humanisme, Réformes et conflits religieux : <i>à partir assassinat duc de Guise</i> - De François 1 ^{er} (cf. diaporama) au roi absolu (Henri IV- Louis XIV) <i>Portraits officiels – Les palais : château de Blois/Versailles – Monnaies et médailles</i>	- Se repérer dans le temps (D5) - Analyser et comprendre un document (D1-D2) - Pratiquer différents langages (D1) - Utiliser les ressources numériques (D1-D2-D3)	PEAC

12h	TH 3 Prévenir les risques, s'adapter au changement global	Changement global Risques industriels et technologiques	EDC sur îles de l'Océan indien : <i>Kiribati</i> http://www.lemonde.fr/planete/visuel/2015/09/19/les-iles-kiribati-enfer-et-paradis_4753156_3244.html Contextualisation EDC sur territoire proche – Prospective Risques -Vulnérabilité	-Se repérer dans l'espace (D5) -Raisonnement, justifier une démarche et des choix effectués (D1-D2) -Utiliser les ressources numériques (D1-D2-D3)	
6h		Sécurité			

F. Beauger-Cornu, 2016