

## PROGRAMMATION ET PROGRESSION QUATRIÈME

**FILS DIRECTEURS :**

**Histoire :** Comprendre les changements politiques, sociaux, économiques et culturels majeurs en France et en Europe de 1715 aux années 1880-90.

**Géographie :** Les caractéristiques majeures du processus de mondialisation et les nouvelles formes d'organisation des espaces et des territoires.

**Enseignement Moral et Civique :** Le citoyen responsable

**Remarques : Orientations du programme**

- **démarche de géohistoire :** En quoi les dynamiques des XVIIIe et XIXe peuvent expliquer l'organisation du monde actuel ?
- **rupture continuité :** Quelles sont les adaptations des sociétés et des territoires aux grands changements politiques, sociaux, économiques et culturels ?

DATES	SÉQUENCES (THÈMES / DÉMARCHES)	COMPÉTENCES VISÉES	ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ	LIENS AVEC LES PARCOURS
Semaines 1-3	<p><b>Chapitre 1- Géographie- L'urbanisation du monde (Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries. + Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation)</b></p> <p><b>Les sous-thèmes 1 et 2 sont traités dans le même chapitre</b></p> <p><b>Mise en œuvre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EDC : Londres et Detroit</li> <li>- Etude de Détroit avec google earth</li> <li>- Réalisation de croquis de paysage, d'un schéma sur l'organisation des villes et d'un croquis sur les grandes métropoles mondiales et les flux mondiaux</li> </ul>	<p><i>Domaine 2 :</i> Utiliser les ressources numériques</p> <p><i>Domaine 5.1 :</i> Se repérer dans l'espace à différentes échelles.</p> <p><i>Domaine 5.2 :</i> Lire des paysages</p> <p><i>Domaine 5.3 :</i> Réaliser un croquis</p>	<p>Lire des paysages</p> <p>Apprendre à apprendre : réaliser une fiche de révision</p>	<p><i>Histoire des Arts :</i> Eminem, le rappeur de Détroit (PEAC)</p>
Semaines 4-5	<p><b>Chapitre 2- Histoire- Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, traites négrières et esclavage au XVIII<sup>e</sup> siècle (Thème 1 : Le XVIII<sup>e</sup> siècle. Expansions, Lumières et révolutions)</b></p> <p><i>Faire le parallèle avec le chapitre précédent pour les villes (géohistoire)</i></p> <p><b>Mise en œuvre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EDC : Nantes, une ville qui s'enrichit avec le commerce et le développement de l'économie de plantation</li> <li>- Fil conducteur : Epoux Deurbroucq</li> <li>- Réalisation d'un voyage virtuel sur le voyage d'un négrier nantais avec google earth.</li> </ul>	<p><i>Domaine 1 :</i> Pratiquer différents langages (écrit + oral)</p> <p><i>Domaine 2 :</i> Utiliser les ressources numériques</p> <p><i>Domaine 5 :</i> Se repérer dans le temps</p>	<p>Utiliser google earth pour apprendre et pour produire.</p> <p>Apprendre à apprendre : construire une évaluation</p>	<p>EMC + Parcours citoyen = esclavage moderne / liberté...</p>

Semaines 6-7	<p><b>Chapitre 3- EMC – Liberté et égalité bafouées par l’esclavage moderne</b></p> <p><b>Mise en œuvre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir des acquis des élèves : L’esclavage existe-t-il aujourd’hui en France ?</li> <li>- Distribuer un article de journal qui dit « OUI » = esprit critique / EMI : est-ce vrai ?</li> <li>- = recherches</li> <li>- S’engager : rédaction d’un plaidoyer contre l’esclavage</li> </ul>	<p><i>Domaine 3</i> : la formation de la personne et du citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La sensibilité</li> <li>-L’engagement</li> <li>-Le droit et la loi</li> </ul>	<p>Argumenter à l’oral et à l’écrit</p>	<p>Parcours citoyen</p> <p>EMI</p>
Semaines 8-9	<p><b>Chapitre 4- Histoire- L’Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l’absolutisme (Thème 1 : Le XVIIIe siècle. Expansions, Lumières et révolutions)</b></p> <p><b>Mise en œuvre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail de groupes sur différents philosophes avec un corpus documentaire (Qui ? Idées ? Diffusion ?) Tâche complexe avec différenciation</li> <li>- Productions par groupes : une carte collaborative pour localiser les lieux fréquentés et expliquer les idées des Lumières</li> </ul>	<p><i>Domaine 1</i> : Pratiquer différents langages</p> <p><i>Domaine 2</i> : Coopérer</p> <p><i>Domaine 5</i> : Se repérer dans le temps et dans l’espace</p>	<p>Etudier des documents</p> <p>Apprendre à apprendre : réaliser une carte mentale</p>	
Semaines 10-11	<p><b>Chapitre 5- EMC – Liberté de penser, d’expression et de la presse aujourd’hui</b></p> <p><b>Mise en œuvre :</b></p> <p>Est-il possible de tout dire ? Tout écrire ? En France ? et dans le monde ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail autour de la liberté de la presse</li> <li>- Débat sur les réseaux sociaux et la liberté d’expression.</li> <li>- Production : sous la forme de votre choix, exprimez ce qu’est la liberté et comment on doit l’utiliser (avec argumentation sur le choix)</li> </ul>	<p><i>Domaine 3</i> : la formation de la personne et du citoyen</p>	<p>Réaliser une « production libre » et justifier ses choix.</p>	<p>Parcours citoyen</p>
Semaines 12-14	<p><b>Chapitre 6- Histoire- La révolution française et l’Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe (Thème 1 : Le XVIIIe siècle. Expansions, Lumières et révolutions)</b></p> <p><b>Mise en œuvre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fil conducteur : la DDHC</li> </ul>	<p><i>Domaine 1</i> : Pratiquer différents langages (rédiger un développement construit)</p> <p><i>Domaine 5</i> : Se repérer dans le temps</p>	<p>Organiser ses idées et rédiger un développement construit</p> <p>Apprendre à apprendre : créer un quizz</p>	<p>Parcours citoyen/ EMC</p>

Semaines 15-16	<p><b>Chapitre 7- EMC – Garantir le droit pour et par la justice</b></p> <p><b>Mise en œuvre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Audiences au TGI</li> <li>- Jeu de rôle pour comprendre la justice des mineurs</li> <li>- ...</li> </ul>	<p><i>Domaine 3</i> : la formation de la personne et du citoyen</p>		<p>Parcours Citoyen/ Parcours Avenir</p>
Semaines 17-19	<p><b>Chapitre 8- L'Europe de la « révolution industrielle » (Thème 2 : L'Europe et le monde au XIXe siècle)</b></p> <p><b>Mise en œuvre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EDC : La fabrique Normant à Romorantin</li> <li>- Travail de groupes avec différenciation pour l'étude des transformations induites par l'industrialisation</li> <li>- Etude de parcours de migrants au XIXe siècle avec différenciation</li> </ul>	<p><i>Domaine 1</i> : Rédiger et argumenter <i>Domaine 5</i> : Se repérer dans le temps et dans l'espace</p>	<p>Rédiger un développement construit</p> <p>S'exprimer à l'oral</p>	<p><i>Histoire des Arts</i> : la porte des béliers à Romorantin (PEAC)</p>
Semaines 20-21	<p><b>Chapitre 9 Géographie- Un monde de migrants (Thème 2 : Les mobilités humaines transnationales)</b></p> <p><i>Faire le parallèle avec le chapitre précédent pour l'émigration (géohistoire)</i></p> <p><b>Mise en œuvre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EDC : Etude de témoignages de migrants dans l'espace euro-méditerranéen afin de percevoir les différents mouvements (S-N / N-S/ E-O), les foyers d'émigration et d'immigration, les motivations</li> <li>- Chaque groupe travaille sur 1 témoignage puis présente les résultats de son enquête à la classe.</li> <li>- Différenciation en fonction du sujet.</li> <li>- Un croquis est réalisé à partir des parcours de migrants étudiés</li> <li>- Généralisation : étude de planisphères + croquis</li> </ul>	<p><i>Domaine 1</i> : S'exprimer à l'oral <i>Domaine 2</i> : Coopérer <i>Domaine 5</i> : Se repérer dans l'espace</p>	<p>Etudier un témoignage et réaliser un croquis.</p> <p>Apprendre à apprendre : Produire un schéma illustré</p>	
Semaines 22-23	<p><b>Chapitre 10- Géographie- Le tourisme et ses espaces (Thème 2 : Les mobilités humaines transnationales)</b></p> <p><b>Mise en œuvre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EDC : Cancun et la Riviera Maya</li> </ul>	<p><i>Domaine 1</i> : S'exprimer à l'oral <i>Domaine 5</i> : Se repérer dans l'espace</p>	<p>Réaliser un reportage audio</p>	

Semaines 24-25	<p><b>Chapitre 11- Conquêtes et sociétés coloniales (Thème 2 : L'Europe et le monde au XIXe siècle)</b></p> <p><i>Faire le parallèle avec le chapitre suivant pour le contrôle des mers... (géohistoire)</i></p> <p><b>Mise en œuvre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EDC : Algérie</li> <li>- Rappel sur l'abolition de l'esclavage vue en EMC</li> </ul>	<p><i>Domaine 1 : Rédiger</i></p> <p><i>Domaine 5 : Se repérer dans le temps</i></p> <p><i>Domaine 5 : Analyser et comprendre un document en faisant preuve d'esprit critique</i></p>	S'informer en exerçant son esprit critique	
Semaines 26-27	<p><b>Chapitre 12- Géographie- Mers et Océans : un monde maritimisé (Thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation)</b></p> <p><b>Mise en œuvre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etudier l'itinéraire d'un T-shirt</li> <li>- L'Arctique (ou la mer de Chine) : espace convoité et intégré à la mondialisation</li> <li>- Construction d'un croquis de synthèse</li> </ul>	<p><i>Domaine 5 : Se repérer dans l'espace</i></p>	Suivre l'itinéraire d'un T-shirt	
Semaines 28-29	<p><b>Chapitre 13- Géographie- Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (Thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation)</b></p> <p><b>Mise en œuvre :</b></p> <p>Etude de l'Afrique de l'Ouest</p>	<p><i>Domaine 1 : S'exprimer à l'oral</i></p> <p><i>Domaine 2 : Coopérer et mutualiser</i></p>	Présenter à l'oral un grand ensemble géographique africain	
Semaines 30-31	<p><b>Chapitre 14- Géographie- L'adaptation du territoire des Etats-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation (Thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation)</b></p> <p><b>Mise en œuvre :</b></p> <p>Identification des principales régions et de leurs dynamiques</p> <p>Croquis à échelle nationale</p>	<p><i>Domaine 5 : Se repérer dans l'espace</i></p>	Réaliser un croquis	
Semaines 32-35	<p><b>Chapitre 15- Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle (Thème 3 en entier)</b></p> <p><b>Mise en œuvre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fil directeur : politisation</li> <li>- Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870</li> <li>- La Troisième République</li> <li>- Conditions féminines dans une société en mutation</li> <li>- Etude autour de Marie-Louise Bérêt-Berger et Marie Curie (= 3<sup>e</sup>)</li> </ul>	<p><i>Domaine 5 : Se repérer dans le temps</i></p>	Réaliser une production numérique	Parcours citoyen EMC
S 36	<b>EMC – Agir pour l'égalité homme-femme</b>	<p><i>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</i></p>	Réaliser une enquête	Parcours citoyen