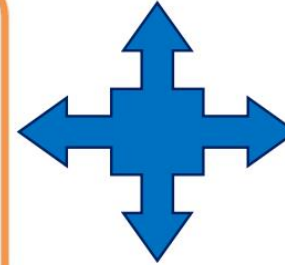


Animation

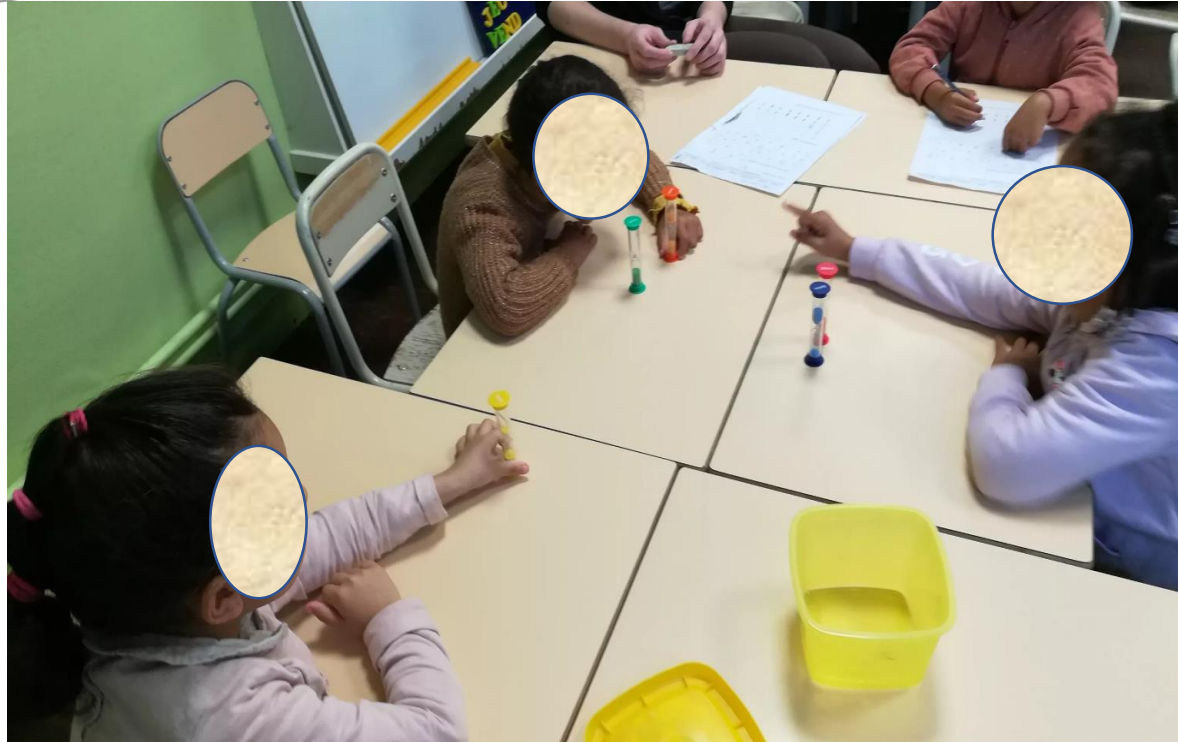
**Démarche d'investigation**  
**MALLE : Mesure du temps**

**LES SABLIERES**

# Démarche d'investigation



# Manipulation libre



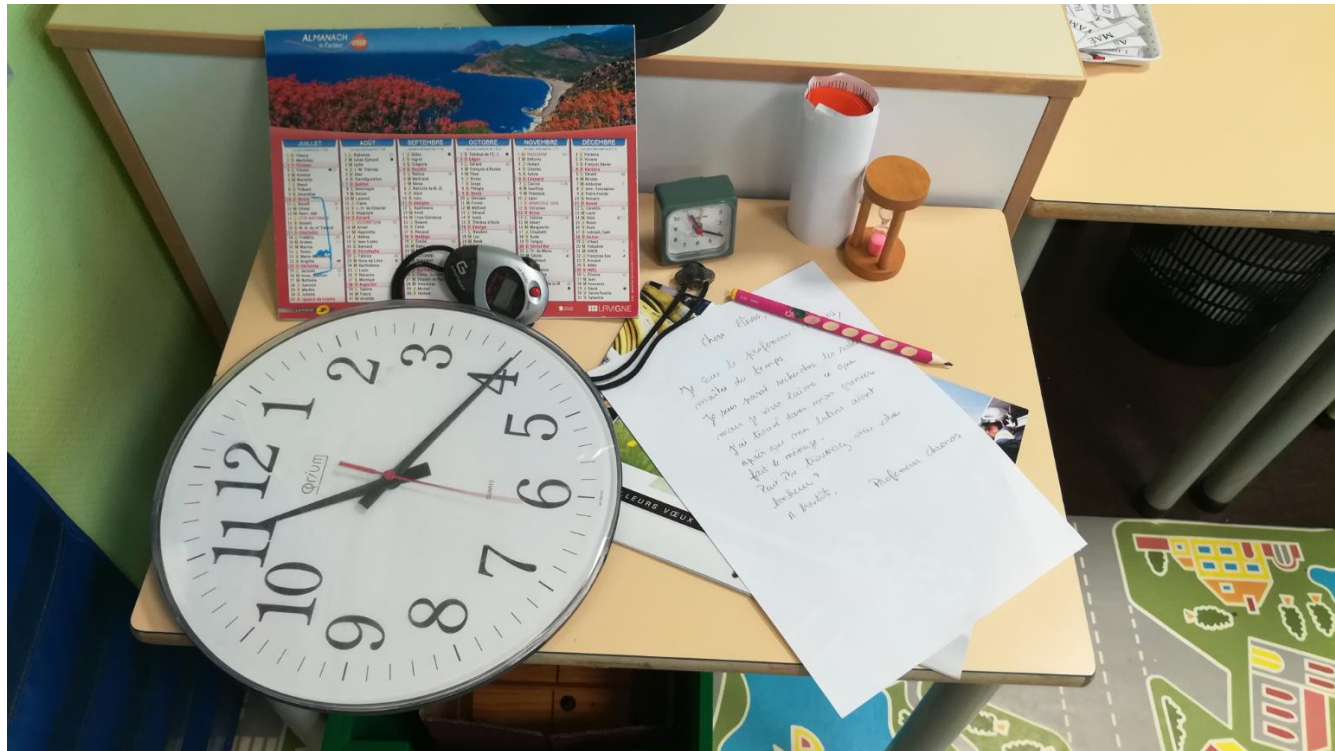
# Manipulation libre



# Points abordés

- Comparaison et classement
- La mesure du temps
- La seconde et la minute.
- La durée des sabliers
- La perception de ces durées

# Mise en scène à la rentrée en janvier



## Points abordés

- Le nom des objets et leur utilisation
- Le bruit mécanique de la pendule et du réveil
- Décision de fabriquer un sablier
- Création d'un petit musée

# Réalisation d'un petit musée

## Mesurer le temps





**Premier groupe**

# Fabrication d'un sablier

## Inventaire



# Explication et réalisation

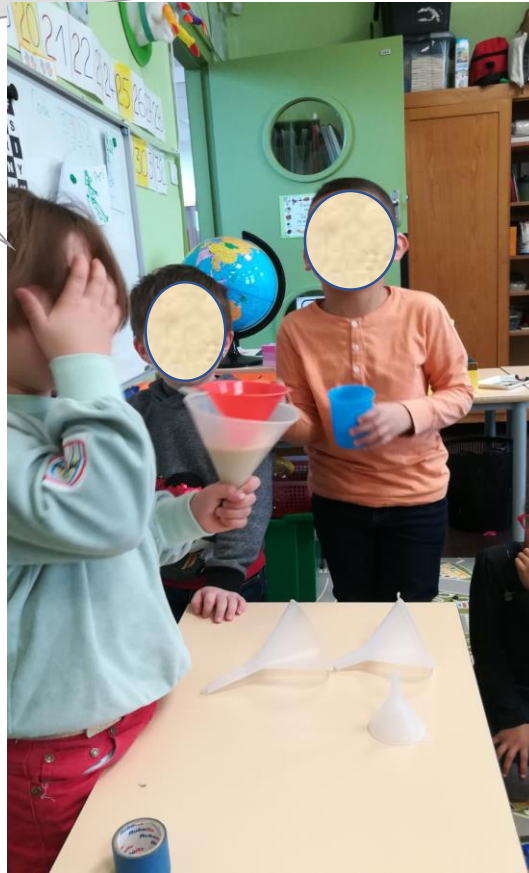
Je pense

J'essaie



# Résultat et amélioration

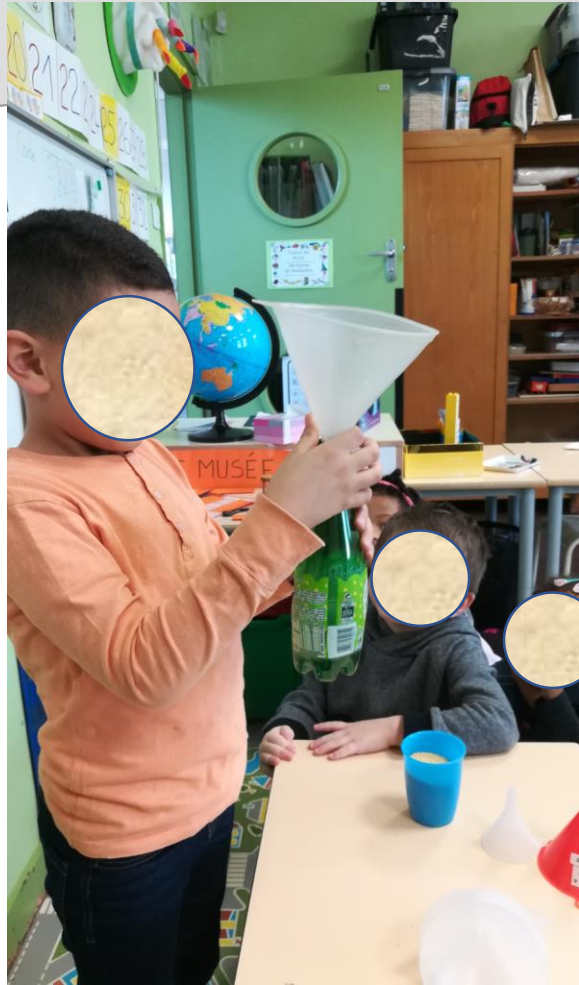
NON



...Je sais... on pourrait ...



# Deuxième essai



# Résultat et amélioration

Rien ne coule.



...Je sais... on pourrait ...



# Troisième essai

Avec un entonnoir.



# Résultat et amélioration





# Résultat et amélioration

Ça coule trop vite



# Tests de plusieurs entonnoirs



**Second groupe**

# Fabrication d'un sablier

## Inventaire



?

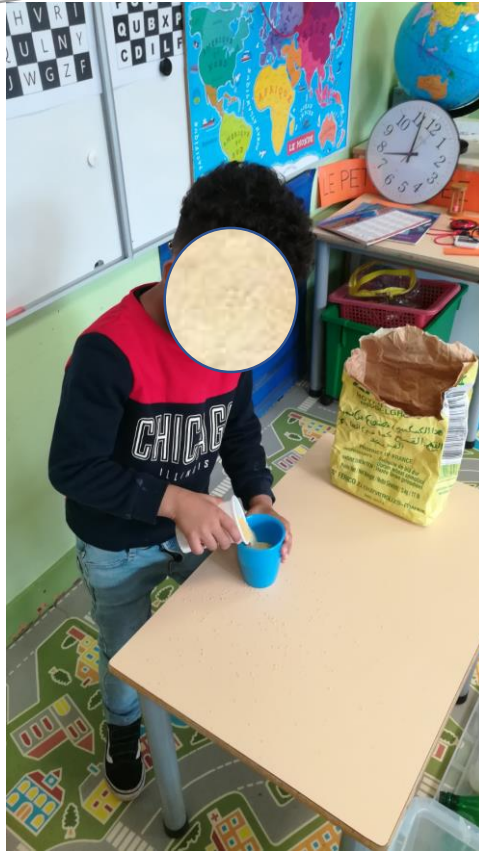
ON SE  
DEMANDE

# Explication et réalisation



Je pense

J'essaie



# Explication et réalisation

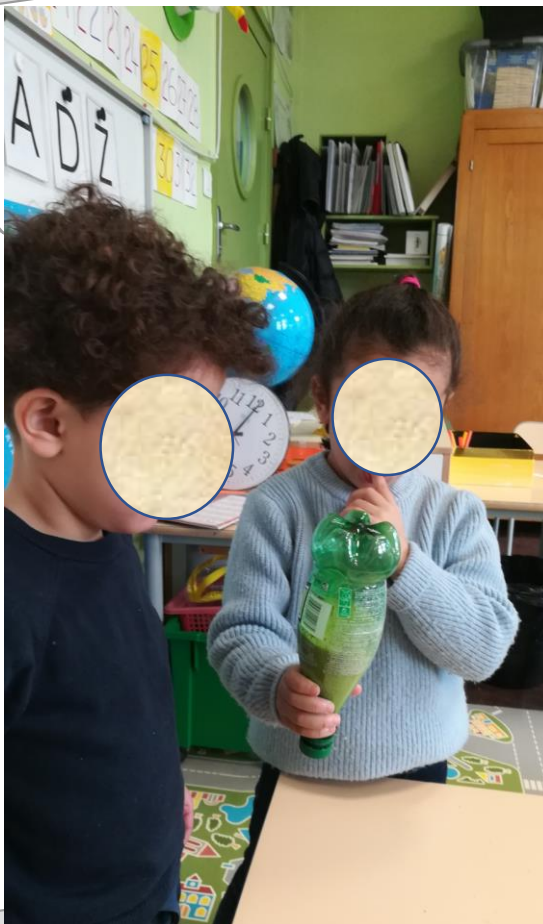
Je pense

J'essaie



# Résultat et amélioration

NON



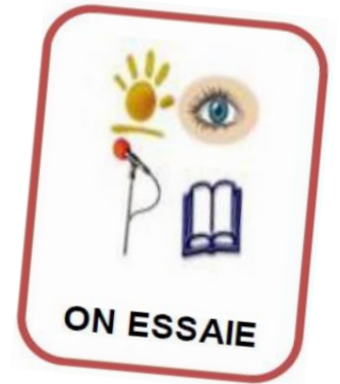
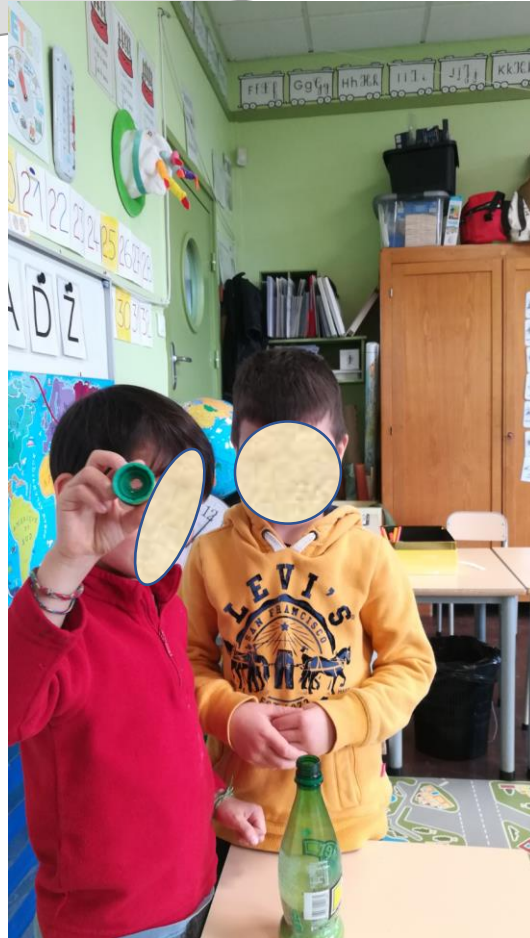
...Je sais... on pourrait ...



# Explication et réalisation

Je pense

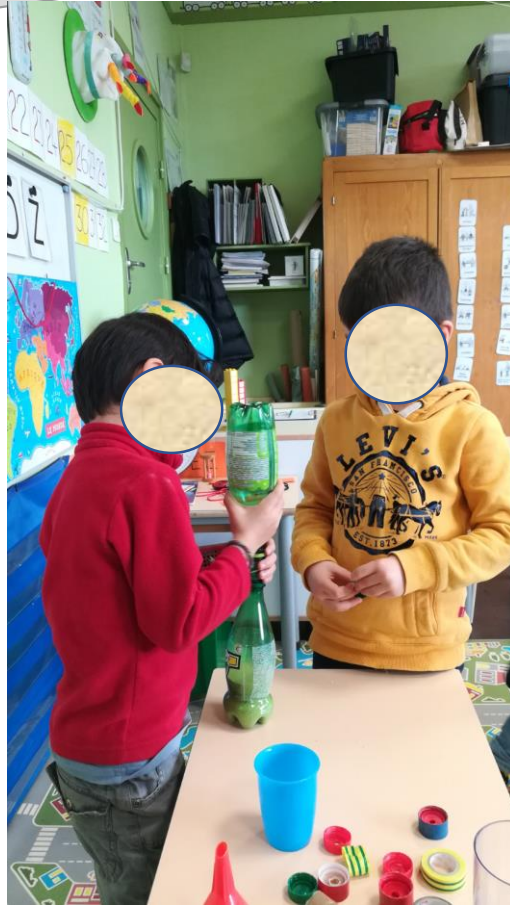
J'essaie





# Résultat et amélioration

YES



...Je sais... on pourrait  
...  
utiliser d'autres  
bouchons.



# Essais avec différents bouchons percés

Je pense et j'essaie



# Essais avec différents bouchons percés

- avec quantité de semoule constante -



Qui va gagner ?



# Essais avec différents bouchons percés

- avec quantité de semoule constante -

J'observe et je conclus.



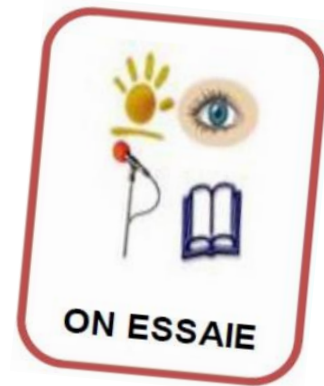
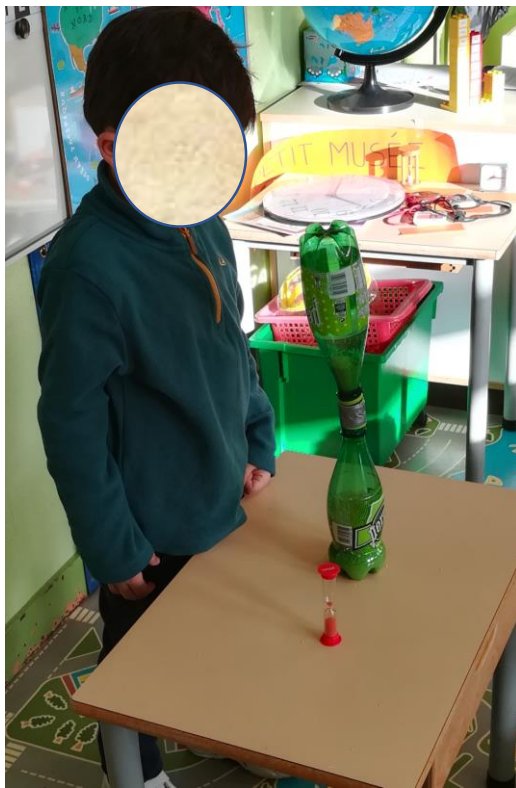
**Ce que les élèves ont appris**



**“ Le temps d’écoulement est  
fonction du diamètre du trou. ”**

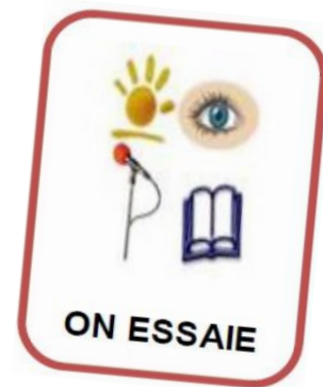
# Comparaison avec le sablier étalon

J'observe et je  
conclue ...Il faut moins  
de semoule



# Essais avec plus ou moins de semoule

- même bouchon -



# Étalonnage réussi - même bouchon -





**Ce que les élèves ont appris**



**“ Le temps d’écoulement est fonction de la quantité de semoule. ”**

# La démarche d'investigation vécue dans une classe de l'école maternelle : Les cytises de Chartres.

Diaporama réalisé et partagé par l'enseignante.



Hervé LAVOT  
PEMF Responsable du CDRS28  
Ecole Jules Ferry  
4, rue Pasteur 28110 Lucé  
[cdrs28@ac-orleans-tours.fr](mailto:cdrs28@ac-orleans-tours.fr)