

TIMOUN'S NEWS

Le journal des **maternelles** du 41

Les besoins physiologiques de l'enfant



EDITO

Le passage à l'instruction obligatoire dès 3 ans amène l'ensemble de la communauté éducative à s'adapter et à adapter ses gestes professionnels. Depuis 2021, les familles doivent décider s'ils scolarisent leur enfant ou s'ils demandent une dérogation pour instruire leur enfant en famille.

D'un changement qui semble anodin, les faits sont tout autre, aujourd'hui les parents doivent demander un aménagement de la scolarité pour garder leur enfant l'après-midi pour la sieste.

De leur côté les enseignants doivent prévoir un aménagement progressif de façon à ce que l'enfant vienne petit à petit sur la journée complète.

Comment accompagner les familles à l'idée d'adhérer à la scolarisation sur la journée entière ? Comment rassurer sur la prise en compte du bien-être physiologique des enfants en milieu scolaire ?

Telle est la question que nous nous sommes posée.

Belle lecture.

PARTAGEZ !

Le Timoun's News est le journal des maternelles du 41, alors n'hésitez pas à envoyer vos réalisations.

Contact :

Hélène Riquin

cpd.mat41@ac-orleans-tours.fr

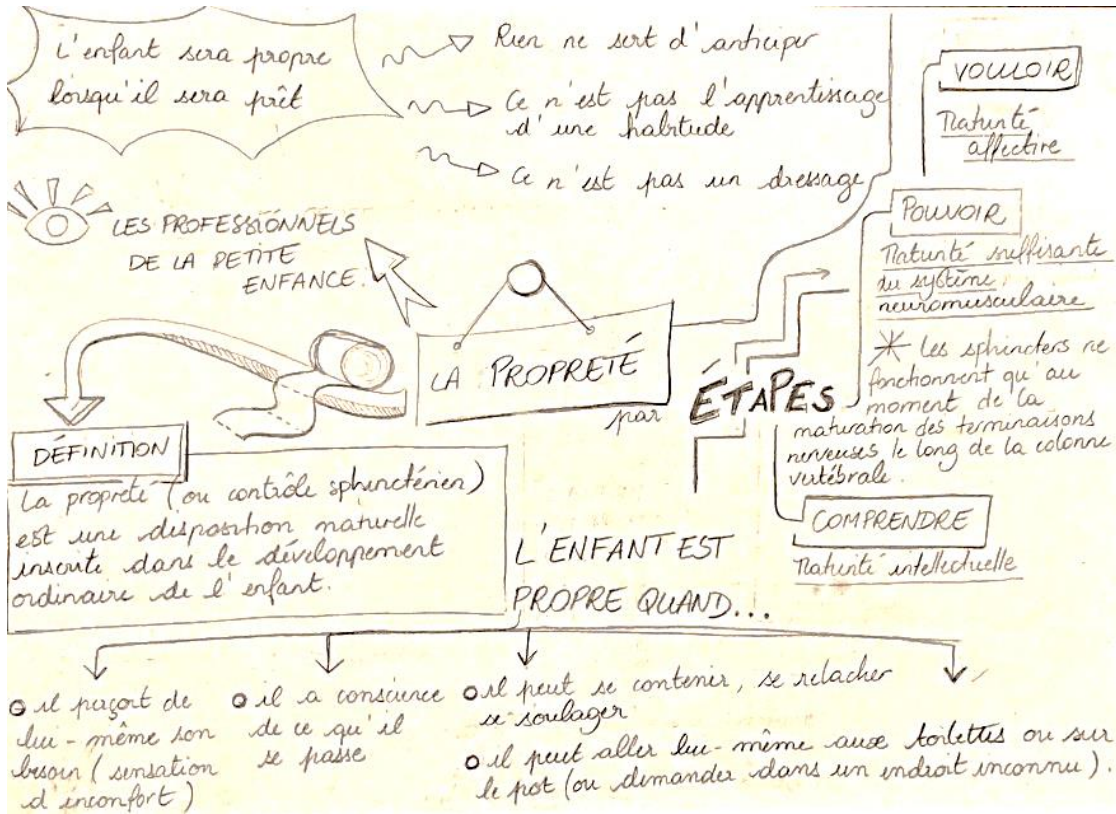
Mesdames, Messieurs les Agents Territoriaux Spécialisés des Ecoles Maternelles

Vos missions dans les écoles sont définies dans les textes, au-delà du rôle essentiel d'assistance au personnel enseignant, ***vous faites partie de la communauté éducative.***

Vous contribuez, comme chaque adulte des écoles à cette grande aventure qui est d'accompagner un enfant à grandir, à devenir autonome dans un milieu sécurisé physiquement et affectivement et vous aussi vos habitudes et vos gestes professionnels sont modifiés.

Nous espérons que ces quelques lignes vous permettront comme les enseignants de vous aider dans ces changements.

L'ACQUISITION DE LA PROPRETÉ



Sketchnote réalisé par Hélène Riquin – CPD Maternelle 41



LA MATURATION AFFECTIVE ET PSYCHOLOGIQUE

Pour « vouloir », l'enfant doit avoir le désir de grandir...

dilemme : grandir ou rester petit?

Imiter les adultes ou garder ce moment privilégié du change avec les adultes.

Rester dans une situation connue et confortable donc rassurante (la couche) ou aller vers une solution inconnue celle du pot ou des toilettes.

Suis-je prêt à me séparer de quelque chose qui m'appartient?

Et puis parfois :

Ne pas aller sur le pot c'est un bon moyen de garder le contrôle, de s'affirmer et de dire NON!

QUELQUES REPÈRES SUR LA MATURATION BIOMÉCANIQUE

L'enfant est capable

- de marcher,
- de s'asseoir,
- de se lever seul,
- de se tenir accroupi,
- de monter ou de descendre un escalier.

Ces actions montrent l'acquisition d'une certaine force musculaire de l'enfant.

LE REPOS



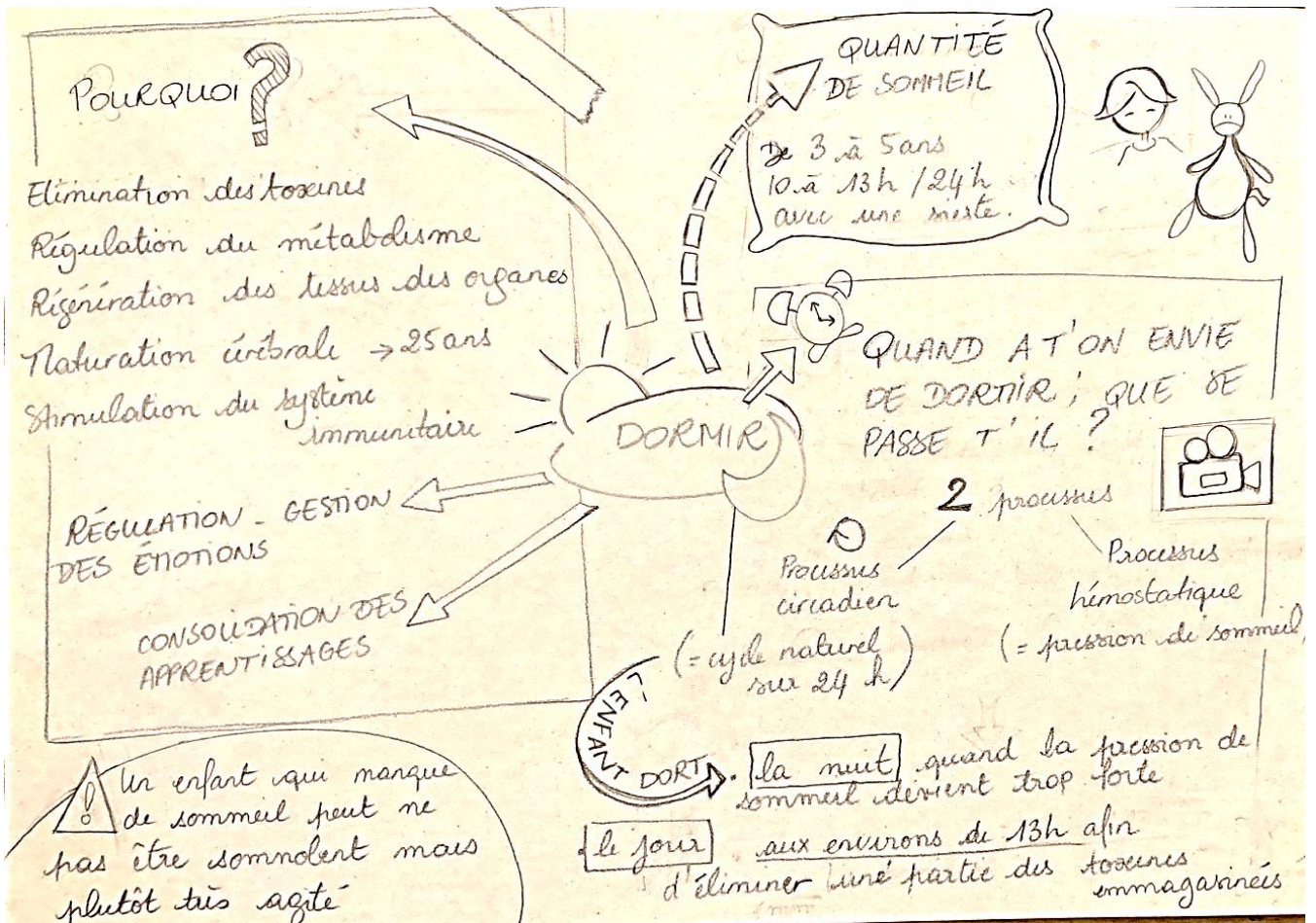
« Dormir à l'école? Non on apprend à l'école et on dort à la maison. »

Stéphanie Mazza, professeure de neuropsychologie à l'université Lyon 1, nous interroge : et si on dormait mieux pour apprendre mieux.

Lien vers la vidéo de la conférence de Stéphanie Mazza :

<https://www.polepilote-pegase.fr/ressources/seminaires/le-sommeil-quel-est-son-role-sur-les-apprentissages-et-peut-on-apprendre-aux-eleves-a-mieux-dormir/>

FOCUS sur les processus de 6mn18 à 18mn06



Sketchnote réalisé par Hélène Riquin – CPD Maternelle 41 – d'après la conférence de Stéphanie Mazza

Note du CSEN - Mieux dormir pour mieux apprendre :

https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/CSEN_Synthese_Mieux_dormir_pour_mieux_apprendre_WEB.pdf

ACCOMPAGNER LES FAMILLES



Rassurer les parents

Les adultes de l'école (enseignants et ATSEM) rassurent les parents sur la prise en compte de l'enfant dans son individualité.

« Une école qui s'adapte aux jeunes enfants ... qui tient compte du développement de l'enfant »

BOEN n°25 du 24-6-2021

Dans l'esprit collectif, l'enfant doit être propre pour faire sa rentrée à l'école; or aucun texte ne l'indique. Toutefois certains parents se mettent la pression.

Il faut donc les rassurer en leur indiquant que l'acquisition de la propreté prend du temps, qu'elle nécessite de passer par plusieurs étapes de maturité et que l'ensemble des adultes de l'école (enseignant-e-s et ATSEM) sont là pour les accompagner.

Que ce soit pour le sommeil ou la propreté, un temps d'échange sera propice pour connaître le point de vue des familles, ce qui se passe à la maison, ce qui y est fait, si des événements particuliers ont lieu ou surviennent...

C'est en ayant une meilleure connaissance des enfants que vous pourrez au mieux accompagner les familles.



Rencontrer les familles.

- Rencontres individuelles : prendre le temps d'échanger et d'accueillir chaque famille dans sa singularité.
- Elaborer un projet d'accueil particulier selon le développement de l'enfant.
- Café des parents sur les thématiques petite enfance / école.



Observer

le rythme de chaque enfant et s'y adapter.

Possibilité de noter des observations ou remplir une grille (PE et ATSEM) selon les critères définis.

AMÉNAGER



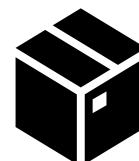
Aménager le temps

Avec les collectivités : réflexion sur l'heure de la sieste des plus jeunes.

En équipe pédagogique : réflexion sur les activités les plus adaptées à mener dès lors que l'enfant est reposé.



Aménager les espaces



Dans la classe :

-installer un coin hygiène / acquisition de la propreté au coin poupée par exemple avec un pot, des poupées, des peluches, des couches, des culottes, l'imitation du lavage des mains...

-aménager un espace calme correspondant au besoin de repos.



Dans l'école :

-aménager un espace sanitaire adapté et rassurant.

-aménager un dortoir agréable, où l'enfant se sent bien et où il a sa place.



QUELQUES PRÉCISIONS DE STÉPHANIE MAZZA CONCERNANT LA SIESTE À L'ÉCOLE

- La sieste peut avoir lieu dans la clarté naturelle, pas besoin de rideaux occultants.
- Pas de tenue vestimentaire particulière hormis ôter les chaussures.
- L'accompagnement à la sieste est un moment favorable pour établir du lien avec l'enfant et pour travailler sur différents domaines dont le vocabulaire (deshabillage, etc).
- Un SAS de mise au calme peut être mis en place avant de se diriger au dortoir.
- Après la sieste certains enfants sont en pleine forme et d'autres ont besoin de temps pour se réveiller.
- Il n'y a pas de nécessité de récréation avant ou après la sieste.
- De la musique peut-être proposée mais ce n'est pas une nécessité et dans tous les cas pas tout au long de la sieste.
- Si un PS ne veut pas dormir cela signifie que ses besoins physiologiques sont pourvus. Il faut lui permettre de rester en classe. De même si des MS ou des GS ont encore besoin de dormir, il faut leur permettre de dormir confortablement au dortoir.



LA PROPRETÉ :

l'approche des professionnels de la petite enfance.



DIRE CLAIREMENT À L'ENFANT CE QUE L'ON ATTEND

Expliquer à l'enfant qu'il est assez grand pour ne plus faire dans ses couches mais pour faire dans un pot ou dans les toilettes.

On peut parler de l'aspect pratique et de la fierté de voir l'enfant grandir.

PORTER UNE ATTENTION TOUTE PARTICULIÈRE AUX PREMIERS SIGNES annonciateurs d'une démarche volontaire vers l'acquisition de la propreté : l'enfant signale à l'adulte quand il est sale, il ne veut plus de couches ...

APPRÉHENDER LE POT / LES TOILETTES

Penser à faire visiter les toilettes de l'école, expliquer comment cela se déroule si on a envie, si on n'a pas eu le temps de demander ... rassurer l'enfant.

ENCOURAGER L'ENFANT

Chaque étape vers la propreté s'encourage et est valorisée : que ce soit les tentatives ou les réussites.

FAVORISER L'AUTONOMIE

En utilisant des vêtements pratiques, en donnant la possibilité d'aller aux toilettes facilement et pas en groupe (la question de l'intimité est à interroger), laisser la possibilité d'appuyer sur la chasse d'eau, de mettre sa couche dans la poubelle.

LE CHANGE

Il est possible de changer les enfants en les laissant debout. Cela permet de marquer la différence avec les plus petits.

VERBALISER

L'accompagnement à l'acquisition de la propreté passe pas la verbalisation des sensations : inconfort, sensation de plein (l'enfant gigote), aller sur le pot ou sur les toilettes, se sentir soulagé, détendu ...

Verbaliser permettra à l'enfant de prendre conscience de ce qui se passe dans son corps.

LES COUPS DE COEUR

matthieu maudet

J'Y VAIS !



J'Y VAIS – Mathieu Naudin

Enfin, petit oiseau se décide à quitter son nid ! Toutes sortes de recommandations lui sont faites par maman, papa, mamy... « Prends une petite laine, emporte des biscuits, n'oublie pas ta casquette... » En route vers l'aventure, petit oiseau !

Et quelle aventure...petit oiseau va aux toilettes!

Frédéric Stehr

COPAINS-CÂLINS



COPAINS-CÂLINS – Frédéric Stehr

Hibou fait des câlins à son oreiller-doudou. Mmm ! Il sent bon comme les plumes de sa maman. Mmm ! Poussin et corbeau le rejoignent avec leurs doudous. Mmm ! Va vite chercher ton doudou, Piou-Piou ! « Mais, j'ai pas de doudou... »



Merci pour votre lecture.

L'ensemble de l'équipe maternelle vous souhaite
de bonnes vacances.