

Le carnet de suivi

Groupe Maternelles 41 – Septembre 2016

A savoir

(Ressources partagées par C. Boulesteix après une conférence de V. Bouysse à l'ESEN en 2015-2016)

Bernard GOLSE (pédopsychiatre)

Notion de réussite : l'enfant pour continuer de progresser et construire une image satisfaisante, il a besoin d'être vu en situation de réussite

Catherine GUEGUEN (pédiatre) et Daniel MARCELLI (pédopsychiatre)

Importance d'offrir à l'enfant le regard positif en prenant en compte ses besoins. C'est une reconnaissance de son statut

Claude HALMOS (Psychanalyste)

¼ des élèves est en situation de grande pauvreté

Offrir à chaque enfant une sphère de bien-être dans laquelle il se rend compte qu'il y a une autre façon de s'adresser à lui

Rôle de l'école

Eduquer les parents sur la façon d'éduquer un enfant

Aider à voir autrement l'enfant

Evaluer = **donner de la valeur à**, repérer des réussites, des progrès et soutenir des progressions

Evaluer = poser un **regard positif** par rapport aux enfants et aux parents

Evaluer par rapport aux apprentissages = évaluation utile qui permet de mieux **servir le parcours d'apprentissage**

Evaluer = **dépasser le constat d'hétérogénéité** en se demandant ce qu'on fait ou comment on fait autrement. L'évaluation prend la forme d'un suivi moins uniformiser et donc plus individualisé

Evaluer = **marqueurs du parcours** à venir (Voilà ce qui te reste à ...)

Evaluer = dire autre chose que c'est bon ou pas

EVALUER

Evaluer = **donner de la valeur au cheminement** de l'enfant, être bienveillant sur le cheminement produit et pas seulement sur le produit fini

Evaluer = positionner par rapport aux attentes

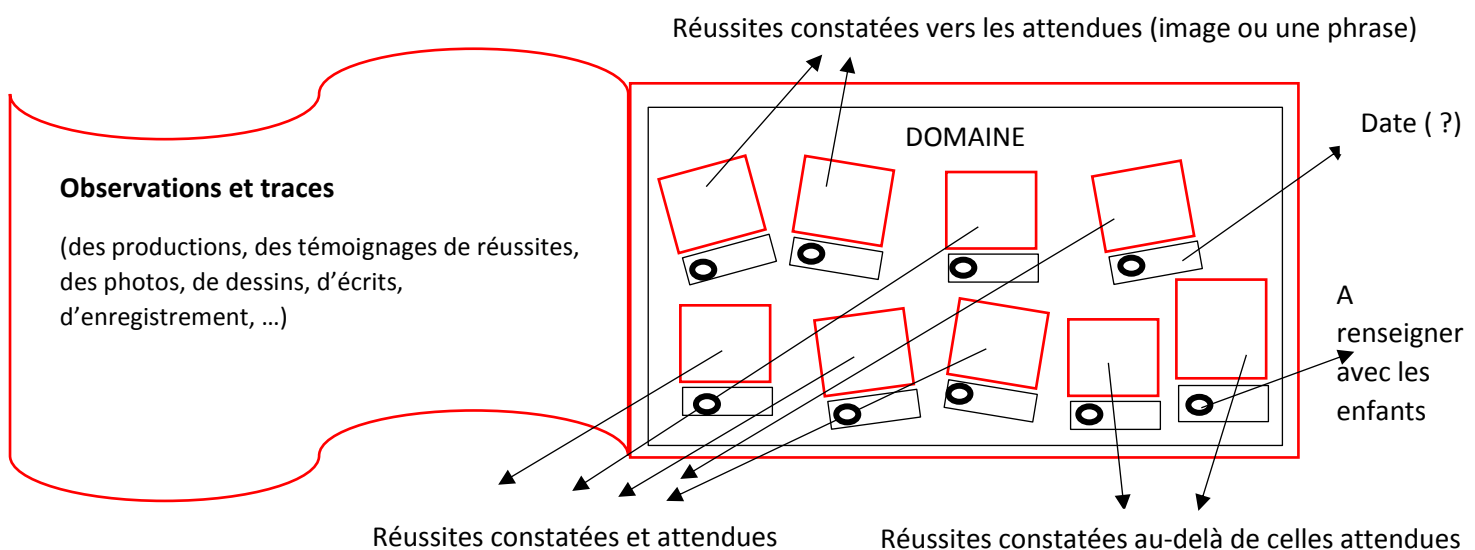
Comment construire ce document ?

Référence de départ : les propositions sur le site d'Eduscol

Le carnet de suivi peut être à la fois.....	Le carnet de suivi n'est pas.....
<ul style="list-style-type: none">- Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser- Un carnet de communication pour les parents et les enseignants- Un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observables constatés et/ou définis- Un carnet dont le contenu doit être simple, compréhensible et lisible par les enfants et les parents- Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève tout au long du cycle- Un outil conçu par l'équipe- Un outil à renseigner avec bienveillance et avec un regard positif sur les progrès- Un outil où l'élève s'implique	<ul style="list-style-type: none">- Un livret de compétences décliné en sous-compétences- Un catalogue de fiches d'évaluation réalisé collectivement à un instant T.- Un simple cahier d'élève au jour le jour- Un document figé- Une suite d'appréciations globales ou « smiley » du professeur des écoles sur les acquisitions de l'élève- Un outil qui génère du stress

Une définition : le carnet de suivi est un document pensé en équipe qui met en valeur et de manière claire le cheminement de l'enfant, par rapport à lui-même, dans ses apprentissages tout au long du cycle 1. Il est à renseigner par une évaluation bienveillante.

Un exemple de page de carnet de suivi proposé par le groupe Maternelles 41



Ressources :

• Suivi et évaluation : <http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html> avec la note d'accompagnement à télécharger sur « Une évaluation bienveillante dès l'école maternelle »

• BOEN n° 3 du 21 janvier 2016 qui précise les modalités de suivi et d'évaluation des apprentissages des élèves au cycle 1