

Cette proposition de programmation a été élaborée à partir de l'expérimentation/observation en cours d'une classe de TPS dans le département.

Période 1 : septembre /octobre

<p>S'approprier le langage</p>	<p>Echanger, s'exprimer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communiquer avec l'adulte par le regard, le verbal et le gestuel. - Espaces jeux ouverts : garage, cuisine, poupée, qui favorisent les interactions adulte/enfant. <p>Progresser vers la maîtrise de la langue :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place dans le coin bibliothèque d'albums photos montrant les enfants en action à divers moments de la journée : Séances de langage avec l'adulte autour de ces albums. - Début octobre : Présentation de la mascotte de la classe, si possible de grande taille, qu'un enfant pourra emmener chez lui chaque week-end avec sa valise. Cette mascotte sera le point de départ de nombreuses séances de langage tout au long de l'année. (exemple <i>Petit Ours Brun</i>) Préparer et habiller la mascotte pour partir en week-end chez un enfant. 
<p>Découvrir l'écrit</p>	<p>Découvrir les supports de l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir en petit groupe le coin bibliothèque et les livres avec l'aide de l'adulte. (Prévoir des livres cartonnés très solides). - Découvrir le cahier de vie que les enfants emportent le vendredi à la maison. <p>Apprendre les gestes de l'écriture :</p> <p>Affiner les gestes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laisser des traces avec les mains ou les doigts. • Apprendre à décoller, coller des gommettes (Utiliser de grosses gommettes adaptées aux 2 ans). • S'entraîner à faire des colombins avec la pâte à modeler. • Enfiler des perles. • Emboîter les legos.
<p>Découvrir le monde</p>	<p>Découvrir la matière :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modeler librement avec les mains : pâte à modeler très souple adaptée aux 2 ans. - Début octobre : ouverture du bac à semoule : au départ avec les mains puis introduire des gobelets, des cuillères...pour verser, transvaser, remplir, vider. <p>Découvrir le vivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se laver les mains / se moucher <p>Découvrir les formes et les grandeurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Faire des encastrements simples avec modèle sous chaque pièce et gros boutons. - Manipuler librement des jeux de construction type lego. <p>Se repérer dans le temps</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience de la succession des moments de la matinée. Début - la séparation/fin- l'heure des parents. <p>Se repérer dans l'espace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer son casier avec sa photo pour ranger son cahier de vie. . - Encastrements simples. - Explorer l'espace de la classe : repérer les coins jeux. - Se repérer sur le tableau des présents pour mettre sa photo.

<p>Percevoir, sentir, imaginer, créer</p>	<p>Le dessin et les compositions plastiques - Expérimenter la peinture avec les mains et les doigts.</p> <p>La voix et l'écoute : - Découvrir et mémoriser des chansons et /ou comptines à gestes, Jeux de doigts <i>Exemples : « jeux de mains, jeux de vilains » ; « Que fait ma main ? »</i></p>
<p>Agir et s'exprimer avec son corps</p>	<p>Découvrir et utiliser librement des trotteurs, tricycles, gros ballons, engins à bascule, planches à roulettes, objets à tirer et pousser en verbalisant les actions.</p>
<p>Devenir élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accepter de quitter son milieu familial pour intégrer un nouveau groupe - S'adapter à ce nouveau milieu. - Entrer en contact avec les adultes de la classe - Exprimer ses besoins - Repérer son portemanteau et son casier avec la photo - Repérer et participer aux différents coins jeux. - Demander à aller aux toilettes. - Reconnaître sa photo, sentir que l'on appartient à un groupe, celui de la classe, à travers la mise en place du tableau des présents/absents



Période 2 : Novembre/Décembre

S'approprier le langage	<p>Echanger, s'exprimer :</p> <ul style="list-style-type: none">- Apprendre à utiliser le langage verbal pour contrôler son impulsivité.- Apprendre à entrer en communication avec les autres enfants à travers les coins jeux- Redire de manière expressive les comptines et jeux de doigts.- Reconnaître et nommer ses camarades <p>Progresser vers la maîtrise de la langue :</p> <ul style="list-style-type: none">- Enrichir son vocabulaire en lien<ul style="list-style-type: none">- avec un événement de la classe.- avec les espaces de jeux- avec la mascotte de la classe, par exemple les vêtements.- Mettre en scène des scripts du quotidien, en petit groupe, avec la marotte à partir d'albums. Exemples : <i>Petit Ours Brun fait la sieste, Trotro va à l'école, Trotro est enrhumé...</i>
Découvrir l'écrit	<p>Découvrir les supports de l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none">- Découvrir le livre, s'entraîner à feuilleter et tourner les pages doucement, prendre conscience qu'un livre est fragile et qu'il faut en prendre soin. <i>en petit groupe, activité préparatoire au prêt de livres</i>- Ecouter la lecture en petit groupe d'albums de scripts du quotidien mis en scène auparavant (exemples : <i>Petit ours brun fait la sieste, la photo de Trotro, Trotro est enrhumé</i>) <p>Apprendre les gestes de l'écriture :</p> <ul style="list-style-type: none">- Motricité fine :<ul style="list-style-type: none">• Enfiler des perles : affiner le geste d'enfilage et affermir la pince• Affermir la pince : Pincées à linge, sur des assiettes et bols en plastique• Emboîter et enlever les pions sur sa planche : exemple coloredo• Faire des boules pour décorer le sapin de Noël en pâte à modeler
Découvrir le monde	<ul style="list-style-type: none">- Appairer les photos des enfants avec des photos de référence utilisées habituellement.- Trier, classer des objets <p>Découvrir les objets :</p> <ul style="list-style-type: none">- la colle : découverte, expérimentation et apprentissage individuel avec l'adulte <p>Découvrir la matière :</p> <ul style="list-style-type: none">- Bac à semoule : introduire les louches et les tamis <p>Découvrir le vivant :</p> <ul style="list-style-type: none">- Le monde végétal à l'occasion d'une sortie à l'extérieur, en forêt- Verbaliser les sensations tactiles. <p>Découvrir les formes et les grandeurs :</p> <ul style="list-style-type: none">- Encastresments simples sans modèle et petits puzzles de 2 à 4 pièces.- Approcher les notions : vide / plein (expérimentations) <p>Approcher les quantités et les nombres :</p> <ul style="list-style-type: none">- Approcher les notions beaucoup / pas beaucoup (expérimentations et tris). <p>Se repérer dans le temps :</p> <ul style="list-style-type: none">- Percevoir progressivement la succession des moments de la matinée.

	<p>Se repérer dans l'espace :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser des encastresments et des puzzles simples - Remplir complètement sa planche avec des jetons de couleur - Prendre des repères pour commencer à remettre en ordre les espaces jeux. - Se repérer et repérer ses camarades sur le tableau des présents pour mettre les photos à la bonne place.
<p>Percevoir, sentir, imaginer, créer</p>	<p>Le dessin et les compositions plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laisser des traces avec les mains et les doigts : taper, caresser, gratter, griffer, tapoter, pincer... - Pâte à modeler : en rapport avec, un projet de la classe, des objets. <p>La voix et l'écoute :</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeux de doigts : « Monsieur pouce es-tu là ? » - Comptine : « l'as-tu vu ? »
<p>Agir et s'exprimer avec son corps</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agir avec du gros matériel : grimper, sauter, enjamber... - Découvrir le petit matériel : cerceaux, petits ballons, briques... <p>Exemples : faire rouler le cerceau, taper dans le ballon, empiler les briques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir et comprendre dedans/ dehors - S'arrêter à un signal - Découvrir les rondes 
<p>Devenir élève</p>	<p>Vivre ensemble, coopérer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecter des règles de vie simples - Accepter le refus de l'adulte ou d'un camarade. - Apprendre à respecter l'autre en tant que personne. - Apprendre à partager l'adulte - Apprendre à partager le matériel de la classe. - Prendre conscience de la souffrance de l'autre en cas de conflit. - Apprendre à jouer ensemble. <p>Devenir autonome</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre les gestes pour se moucher. - Apprendre à enfiler son manteau. - Apprendre à différer.



Période 3 : janvier /février

S'approprier le langage	<p>Echanger, s'exprimer :</p> <ul style="list-style-type: none">- Apprendre à utiliser le langage verbal pour exprimer ses besoins, ses émotions.- Entrer en communication avec les autres sans l'aide de l'adulte- Participer à des échanges à l'intérieur d'un groupe.- Rendre compte de ce que j'ai observé ou vécu (événement particulier)- Evoquer des évènements à venir ou passés (les anniversaires) <p>Comprendre :</p> <p>Comprendre une consigne simple</p> <p>Progresser vers la maîtrise de la langue :</p> <ul style="list-style-type: none">- Mettre en scène album/ récit de vie quotidienne, exemple : <i>Trotro, Mimi, Petit lapin blanc</i>- Comprendre, acquérir, utiliser un vocabulaire pertinent en rapport avec le quotidien, exemple : les vêtements- Séances de langage autour d'un événement particulier <p>- Début février : présentation de la deuxième mascotte de la classe : exemple « Petit Ours brune », pour introduire la notion de fille/garçon.</p>
Découvrir l'écrit	<p>Découvrir les supports de l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none">- Mettre en place le prêt de livre hebdomadaire (livres découverts en classe).- Découvrir une recette : exemple pour les anniversaires.- Ecouter la lecture de l'album (par exemple <i>Trotro va à l'école</i>)- Le réutiliser dans diverses situations d'apprentissages. <p>Apprendre les gestes de l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none">- Affiner la pince : Placer des pinces à linge sur du papier épais, des fils de scoubidou.- Introduire le cahier de dessin libre rangé dans un espace individuel accessible aux enfants. (Attention : crayons de couleur adaptés aux moins de trois ans.)- Préciser les gestes : Utiliser la paume de la main pour aplatir la pâte à modeler : par exemple pour faire un gâteau d'anniversaire, la galette ou utiliser les emporte-pièces.
Découvrir le monde	<ul style="list-style-type: none">- Apparier, trier, classer à partir de supports familiers.- Classement fonctionnel : remise en état de la classe : associer un objet au coin jeu correspondant.- Reproduire une file de véhicules, d'animaux, une barrière, ou une tour de blocs. <p>Découvrir les objets :</p> <ul style="list-style-type: none">- Utiliser de la colle en autonomie <p>Découvrir la matière :</p> <ul style="list-style-type: none">- Bac à semoule : introduire des contenants plus grands (seaux par exemple) <p>Découvrir le vivant :</p> <ul style="list-style-type: none">- Différencier fille /garçon <p>Découvrir les formes et les grandeurs :</p> <ul style="list-style-type: none">- En modelage, introduction des emporte-pièces en lien avec les projets de la classe pour comparer les formes et les grandeurs

	<p>Approcher les quantités et les nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comptine numérique : « j'ai 3 ans » en lien avec les anniversaires. <p>Se repérer dans le temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience du temps qui passe : Avant j'avais 2 ans, maintenant j'ai 3 ans... <p>Se repérer dans l'espace :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans la classe pour remettre en ordre les coins jeux. - Se repérer dans l'école. - Jeux chantés de spatialisation - Se déplacer entre les tapis sans les toucher - Se repérer sur le nouveau tableau des présents en distinguant fille/garçon.
<p>Percevoir, sentir, imaginer, créer</p>	<p>Le dessin et les compositions plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peinture : laisser des traces avec des objets (voiture, lego, fourchette) - Découvrir et utiliser de nouveaux outils : <ul style="list-style-type: none"> - En peinture : le pinceau, le rouleau - Avec la pâte à modeler : outils qui laissent des traces (couteaux, fourchettes) - Créer des objets en lien avec les projets de la classe en utilisant le collage, le modelage, la peinture... <p>La voix et l'écoute :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir et mémoriser de nouvelles comptines ou jeux de doigts <p>Exemples : « une poule sur un mur » ; « j'ai 3 ans »</p>
<p>Agir et s'exprimer avec son corps</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réinvestir le gros et petit matériel dans des situations plus complexes. - Se déplacer entre les tapis sans les toucher. - S'approprier des rondes plus complexes. - Entrer dans les jeux chantés et dansés
<p>Devenir élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'intéresser aux autres et à ce qu'ils font. - Accepter le rythme collectif des activités. - Se détacher de l'adulte et agir seul. - Gagner en autonomie pour mettre et ranger son manteau, se déshabiller et se rhabiller pour la sieste. - Accepter de partager les jeux de la classe. - Apprendre à demander de l'aide. - Apprendre à aider un camarade. - Commencer à coopérer spontanément et à la demande de l'enseignant - Aider à remettre la classe en ordre avec l'aide de l'adulte.



Période 4 : mars/avril

S'approprier le langage	<p>Echanger, s'exprimer :</p> <ul style="list-style-type: none">- Evoquer des évènements à venir ou passés (l'anniversaire de la mascotte, l'arrivée de l'amie de la mascotte).- Se faire comprendre par le langage pour les besoins de la vie scolaire (demander de l'aide, du matériel...).- S'exprimer, dire des comptines très simples, chanter devant les autres.- Commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs en petit groupe avec l'adulte et en autonomie dans les coins <p>Comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendre une consigne simple- Commencer à comprendre une histoire courte et simple racontée par l'enseignant : répondre à quelques questions très simples sur le texte écouté ; guidé par le maître ou par des images, reformuler quelques éléments de l'histoire écoutée.- Commencer à observer un livre d'images, ou très illustré, et traduire en mots ses observations. <p>Progresser vers la maîtrise de la langue :</p> <ul style="list-style-type: none">- Mettre en scène les événements du quotidien. Exemple « le coucher » avec plusieurs personnages en s'appuyant sur l'album « <i>Bonne nuit Mimi</i> »- Commencer à produire des phrases correctes, même très courtes (Il dort, Il a faim, il tombe...)- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent concernant les relations avec les autres : salutations (bonjour, au revoir), courtoisie (s'il te plait, merci).
Découvrir l'écrit	<p>Découvrir les supports de l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none">- Commencer à utiliser un livre correctement du point de vue matériel : comprendre que le livre n'est pas un jouet et qu'il faut en prendre soin. <p>Initiation orale à la langue écrite</p> <ul style="list-style-type: none">- Ecouter des histoires racontées et lues par l'adulte avec un personnage, avec plusieurs personnages. <p>Distinguer les sons de la parole</p> <ul style="list-style-type: none">- Jouer avec les formes sonores de la langue- Ecouter et dire de petites comptines très simples qui favoriseront l'acquisition de la conscience des sons (voyelles en rimes essentiellement)- Commencer à redire et répéter des formulettes, des mots de deux ou trois syllabes en articulant et prononçant correctement. <p>Apprendre les gestes de l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none">- Initiation au coloriage (coloriages adaptés aux TPS).- Poursuivre le cahier de dessin libre rangé dans un espace individuel accessible aux enfants. (Attention : crayons de couleur adaptés aux moins de trois ans.)
Découvrir le monde	<ul style="list-style-type: none">- Apparier, trier, classer à partir de supports familiers. <p>Découvrir les objets :</p> <ul style="list-style-type: none">- Utiliser les ustensiles de cuisine <p>Découvrir la matière :</p> <ul style="list-style-type: none">- Bac à semoule : introduire le moulin à vent <p>Découvrir le vivant :</p> <ul style="list-style-type: none">- Découvrir les 5 sens

	<p>Découvrir les formes et les grandeurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulation de solides géants types briques. - Manipulation d'éléments de construction traditionnels ou solides géométrique en bois - Modelage des solides avec des emporte-pièces. - boites à formes - petit /grand. <p>Approcher les quantités et les nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolider la notion : beaucoup/pas beaucoup - Comparer des quantités par correspondance terme à terme. (juste ce qu'il faut ou pareil). - La suite des nombres de 1 à 3 en rapport avec les anniversaires. <p>Se repérer dans le temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un emploi du temps de la demi-journée sous forme de photos à scratcher <p>Se repérer dans l'espace :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir progressivement les différentes classes de l'école : lors des anniversaires, les enfants vont distribuer une part de gâteau à chaque maîtresse dans sa classe. - Réaliser des alignements
<p>Percevoir, sentir, imaginer, créer</p>	<p>Le dessin et les compositions plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte de nouveaux outils : les éponges et brosses. - Illustration en peinture/collage d'une comptine par exemple « une poule sur un mur » <p>La voix et l'écoute :</p> <p>Mémoriser des chants en relation les projets :</p> <p>Par exemple - « Ainsi font font font les petites marionnettes. »</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Meunier tu dors » - Découvrir et mémoriser de nouvelles comptines ou jeux de doigts
<p>Agir et s'exprimer avec son corps</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer des jeux dansés. - S'initier à la ronde - Pratiquer quelques équilibres simples (marcher sur une planche, dans les cerceaux, sur la poutre...) - Améliorer la projection et réception d'objets : ballons, anneaux... - Pratiquer des activités physiques libres ou guidées de plus en plus complexes. - S'entraîner à se rendre à un endroit précis à l'arrêt d'une musique (dans le cerceau, sur la caisse...) - Savoir pédaler pour faire avancer son tricycle.
<p>Devenir élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accepter une nouvelle règle : une condition pour écouter une histoire, échanger ou dire des comptines au coin regroupement. Si je n'y arrive pas, je retourne faire une activité libre dans la classe. (Pendant ce moment de regroupement, les enfants peuvent choisir de venir s'asseoir avec les autres ou bien de continuer à jouer librement dans la classe selon leurs besoins et leurs envies). - Commencer à identifier les adultes de l'école et leur rôle. - Accepter de dire bonjour et au revoir. - Prendre confiance en soi et contrôler ses émotions. - Respecter les autres et les règles de vie commune. - Commencer à pratiquer des activités plus complexes en autonomie - Participer aux activités en acceptant de rester le temps nécessaire à l'exécution de la consigne.