

Grille de descripteurs de performance des compétences en PSE – Académie de Versailles

Compétences de PSE	Compétence non maîtrisée	Compétence insuffisamment maîtrisée	Compétence maîtrisée	Compétence bien maîtrisée
1 : Traiter une information.	<p>Ne sélectionne aucune donnée pertinente</p> <p>Ne cite aucun élément, ne restitue aucune connaissance</p> <p>N'exploite pas la vidéo</p>	<p>Identifie partiellement les éléments ou avec aide</p> <p>Cite moins de la moitié des éléments attendus</p> <p>Exploite la vidéo avec aide</p>	<p>Sélectionne parmi les informations présentes celles qui vont être nécessaires pour répondre à l'activité</p> <p>Restitue les connaissances</p> <p>Repère au moins la moitié des éléments essentiels en autonomie. Fait des liens cohérents entre les données. Cite au moins la moitié des éléments.</p> <p>Exploite la vidéo avec aide partielle</p>	<p>Sélectionne les informations clés en toute autonomie</p> <p>Identifie les éléments clés et les classe ou les hiérarchise si besoin</p> <p>Repère au moins 3/4 des éléments essentiels en autonomie. Fait des liens cohérents entre les données.</p> <p>Cite au moins ¾ des éléments</p> <p>Exploite la vidéo en toute autonomie</p>
2- Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée	N'identifie pas le problème et/ou pas les éléments	<i>-Identifie le problème -et moins de la moitié des éléments de la situation avec aide (majeure ou mineure)</i>	<p><i>-Identifie un problème -et plus de la moitié des éléments de la situation sans aide</i></p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p><i>-Identifie un problème -Et au moins ¼ des éléments de la situation avec une aide mineure</i></p>	<i>-Identifie un problème -et plus de ¾ des éléments de la situation en autonomie</i>
3 : Expliquer un phénomène physiologique un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention	Ne fait pas de lien entre les éléments essentiels.	<p><i>-Sait identifier des éléments essentiels</i></p> <p><i>-fait peu de liens entre eux et avec ses connaissances</i></p> <p><i>-utilise un vocabulaire</i></p>	<p><i>-Sait identifier au moins la moitié des éléments essentiels attendus</i></p> <p><i>-fait des liens entre eux et avec ses connaissances</i></p> <p><i>-utilise un vocabulaire scientifique</i></p>	<p><i>-Sait identifier + de ¾ des éléments essentiels attendus</i></p> <p><i>-fait des liens entre eux et avec ses connaissances</i></p> <p><i>-utilise un vocabulaire scientifique</i></p>

		<i>scientifique pas assez adapté</i> Ou <i>-sait identifier des éléments essentiels</i> <i>-parvient à faire du lien entre eux avec une aide (mineure ou majeure)</i> <i>-utilise un vocabulaire scientifique pas assez adapté ou adapté</i>	<i>adapté</i> Ou <i>-sait identifier + de $\frac{3}{4}$ des éléments essentiels</i> <i>-les liens entre eux ou avec les connaissances peuvent ne pas être assez explicites</i> <i>-Utilise un vocabulaire scientifique adapté</i>	<i>rigoureux</i>
4 Proposer une solution pour résoudre un problème	Ne propose aucune solution pour résoudre le problème	<i>Propose une solution peu adaptée ou adaptée mais pas suffisamment réalisable</i>	<i>-Propose une solution adaptée, -qui peut présenter quelques difficultés mineures dans sa réalisation</i> <i>-mais qui résout le problème</i> Ou <i>-Propose une solution adaptée -qui ne présente pas de difficultés dans sa mise en œuvre</i> <i>-et qui résout le problème de manière partielle</i> Ou <i>-Propose plusieurs solutions adaptées,</i> <i>-qui résolvent le problème de manière partielle</i> <i>-avec quelques difficultés possibles dans leur mise en œuvre</i>	<i>-Propose une solution adaptée, -réalisable</i> <i>-et qui répond de manière complète au problème</i> Ou <i>-Propose plusieurs solutions adaptées,</i> <i>-réalisables (au moins une l'est complètement)</i> <i>-et qui peuvent traiter plusieurs causes du problème</i>
5 : Argumenter un choix : A1.savoir sélectionner les info essentielles et	Ne propose aucun choix ou ne sélectionne aucune information ou n'argumente pas	<i>A.Sélectionne quelques informations essentielles</i>	<i>A.Sélectionne entre la $\frac{1}{2}$ et $\frac{3}{4}$ du nombre des arguments</i>	<i>A. Sélectionne entre $\frac{3}{4}$ et la totalité</i>

<p>scientifiques A2.faire le lien avec ses connaissances (connecteurs logiques) B.faire preuve d'une réflexion personnelle (opinion, décision, confrontation) C.structurer l'argumentation (intro / développement / concl) https://www4.ac-nancy-metz.fr/svt/general/pedagogie/index.php?idp=223</p>		<p><i>Utilise très peu de connecteurs logiques pour faire du lien entre ces informations et ses connaissances</i></p> <p style="text-align: center;">Ou</p> <p><i>Sélectionne des informations dont la source n'est pas scientifique ou technologique Utilise des connecteurs logiques pour faire des liens entre elles et ses connaissances</i></p> <p><i>B.Réflexion personnelle absente ou juste ébauchée</i></p> <p><i>C.Argumentation peu structurée ou ébauchée</i></p>	<p><i>scientifiques attendus Utilise au – 2 types de connecteurs logiques pour faire les liens entre ces arguments et ses connaissances</i></p> <p style="text-align: center;">Ou</p> <p><i>Sélectionne la ½ des arguments scientifiques ou technologiques attendus Utilise au – 3 types de connecteurs logiques pour faire les liens entre ces arguments et ses connaissances</i></p> <p><i>B. Réflexion personnelle présente, à compléter</i></p> <p><i>C. Argumentation structurée de manière correcte (ou légèrement maladroite)</i></p>	<p><i>du nombre des arguments scientifiques attendus Utilise 2 ou 3 types de connecteurs logiques différents (voire +) pour faire les liens entre ces arguments et ses connaissances</i></p> <p><i>B.Réflexion personnelle aboutie</i></p> <p><i>C. Argumentation structurée</i></p>
<p>6 –Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté</p> <p>Pour la syntaxe :</p> <ul style="list-style-type: none"> -présence d'un verbe (conjugué) -majuscule en début de phrase et ponctuation -sujet+verbe+complément -la phrase a du sens 	<p>Ne construit pas de phrase</p>	<p>- Construit des phrases incorrectes (les éléments de réponse ne sont pas accessibles au lecteur)</p> <p>-1 ou 2 critères de syntaxe -pas ou très peu de vocabulaire scientifique et technologique</p>	<p>Construit des phrases correctes dans l'ensemble (la syntaxe est approximative)</p> <p>-2 ou 3 critères de syntaxe -vocabulaire scientifique et technologique généralement utilisé</p>	<p>Construit des phrases correctes dans l'ensemble (la syntaxe est bonne)</p> <p>-3 ou 4 critères de syntaxe -vocabulaire scientifique et technologique utilisé à bon escient</p>

Pour développer l'oral

Compétences de PSE	Compétence non maîtrisée	Compétence insuffisamment maîtrisée	Compétence maîtrisée	Compétence bien maîtrisée
<p>6 –Communiquer à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté</p> <p>- <i>Respect des règles habituelles de la communication (présentation, courtoisie, règles de politesse)</i> -<i>Sens de la relation (communication non verbale, attitude, comportement, écoute...)</i> - <i>Clarté de l'expression et précision du propos</i> -<i>Vocabulaire approprié et précis</i> -<i>Formulation de phrases correctes pour répondre à une question</i> -<i>Formulation et justification de son point de vue</i></p> <p>(grille CFG oral : http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/upload/docs/application/pdf/2012-02/grille_eval_epreuve_orale_cfg.pdf)</p> <p>OU</p> <p>Les critères suivants : - qualité de la prise de parole</p>		<p>1 à 2 critères maîtrisés</p>	<p>3 à 4 critères maîtrisés</p>	<p>4 à 6 critères maîtrisés</p>

<p>en continu</p> <ul style="list-style-type: none"> - qualité de l'interaction - maîtrise de la voix - qualité de la langue <p>(Grille évaluation test de positionnement de seconde https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Tests_de_positionnement_2de/27/0/RA19_Lyce GT TestsPo 2nde F RA competences orales 11 83270.pdf)</p> <p>Ou</p> <ul style="list-style-type: none"> - recevoir et respecter la parole de l'autre - exprimer, maîtriser ses émotions et comprendre celles d'autrui - S'exprimer clairement (vocabulaire, voix, posture), - construire son jugement en confrontant ses idées, nuancer ses propos en intégrant des points de vue divergents - mobiliser avec pertinence des références <p>(Grille Evaluer le débat p6.: https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/57/9/RA20_Lyce P CAP21T EMC Debat 1258579.pdf)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages OU énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée - Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur -difficilement audible - Langue élémentaire, voire fautive. Lexique peu précis et peu étendu 	<ul style="list-style-type: none"> - Discours articulé et assez clair mais propos schématique et/ou bref. - le discours devient plus audible mais il est monocorde - tendance à la répétition et à la formulation vague, syntaxe peu variée 	<ul style="list-style-type: none"> - Discours articulé et pertinent - répond, contribue, réagit, se reprend, reformule en s'aidant des propositions des évaluateurs -Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée - Syntaxe correcte et lexique approprié 	<ul style="list-style-type: none"> - Discours fluide, efficace - s'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente, prend l'initiative dans l'échange - la voix soutient efficacement le discours - langue précise (syntaxe maîtrisée, lexique diversifié)
--	---	--	---	--