

CODE

Ne réalise pas les performances attendues :

N'énonce pas ou peu de savoir = colonne T1

Enonce des savoirs sans les mobiliser dans une situation donnée = colonne I

Réalise une partie des performances attendues = colonne S

Réalise l'ensemble des performances attendues = colonne TS

T2. Adopter une posture professionnelle adaptée		
Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention		
Performances attendues	Critères d'évaluation	<i>Savoirs mobilisés dans la situation: indicateurs d'évaluation</i>
<p>Respecter l'altérité de l'enfant et de sa famille</p> <p>Respecter les règles professionnelles applicables au contexte</p>	<p>Absence de jugement</p> <p>Respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnels</p>	<p>Présenter les principes relatifs aux droits de l'enfant</p> <p>Dans une situation donnée,</p> <ul style="list-style-type: none"> • repérer comment ses propres références influençant la mise en œuvre de l'accueil des enfants • appliquer les règles déontologiques notamment la confidentialité et le secret professionnel partagé • appliquer les obligations liées à sa fonction : <ul style="list-style-type: none"> ✓ en relation avec les parents : respect des valeurs, des croyances et des références culturelles, notamment dans le cadre du projet éducatif, respect de la vie privée, ✓ en relation avec la structure d'accueil : respect du projet éducatif et du règlement intérieur (projet d'accueil)
Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail		
<p>Mettre en place des moyens de prévention d'incidents, d'accidents pour l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les risques pour l'enfant • appliquer les normes de sécurité <p>Mettre en place une démarche de prévention des risques liés à l'activité physique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les risques professionnels et particulièrement ceux liés à l'activité physique • observer et analyser la situation de travail afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues • participer à la maîtrise du risque en mettant en œuvre des mesures de prévention collectives et individuelles 	<p>Repérage des dangers, identification des risques pour l'enfant et pour le professionnel</p> <p>Pertinence des moyens de prévention et de protections</p> <p>Respect des normes de sécurité</p> <p>Proposition d'améliorations susceptibles d'éviter ou réduire les risques</p>	<p>Citer les risques principaux pour l'enfant et les risques du métier</p> <p>Enoncer les critères de rangement en fonction des produits</p> <p>Enoncer les règles de sécurité et d'hygiène pour le rangement</p> <p>Indiquer des exemples de micro-organismes responsables de maladies et/ou bénéfiques à l'homme</p> <p>justifier les mesures de prévention des bio contaminations</p> <p>justifier les étapes des protocoles mis en place</p> <p>adapter la tenue professionnelle et le lavage des mains et en justifier les choix</p> <p>indiquer les enjeux de santé publique et les intérêts de la vaccination des enfants et des professionnels</p> <p>décrire les principes de la vaccination : mécanisme physiologique et réglementation relative à la vaccination</p> <p>mettre en œuvre des démarches qui font participer l'enfant à sa propre sécurité</p>
Adopter un regard critique sur sa pratique professionnelle		
<p>Evaluer le déroulement et les résultats de ses activités</p> <p>Expliciter son intervention en présentant les choix effectués</p> <p>Proposer et mettre en œuvre des solutions de remédiation</p>	<p>Repérage d'éléments d'observation objectifs</p> <p>Justification de son intervention en lien avec le contexte, l'enfant</p> <p>Prise de recul sur ses comportements et ses attitudes</p> <p>Réalisme des solutions proposées ou mises en œuvre dans la limite de ses compétences</p>	<p>analyser sa pratique professionnelle (auto-évaluation)</p> <p>analyser sa pratique avec d'autres professionnels afin de prendre une distance critique par rapport aux situations rencontrées et à ses représentations</p>

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs mobilisés dans la situation: indicateurs d'évaluation
RC3. Réaliser des soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages		
Dispenser des soins liés à l'hygiène corporelle et au confort de l'enfant, des soins liés à l'alimentation, des soins liés à l'élimination, des soins liés au sommeil		
<p>Repérer les premiers signes d'inconfort relatifs aux besoins physiologiques et réagir de manière adaptée</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aménager et sécuriser l'espace pour la réalisation du soin • Installer et mobiliser l'enfant en respectant les principes d'ergonomie et de manutention • Réaliser le soin dans le respect des règles d'hygiène • Entretien et remettre en état l'espace après un soin <p>Accompagner et encourager dans l'apprentissage de la toilette et de l'habillage, du repas partagé, de la propreté</p>	<p>Respect du rythme, du développement physiologique et psycho-affectif de l'enfant</p> <p>Relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant</p> <p>Prise en compte du bien-être de l'enfant</p> <p>Relation favorisant le développement de l'autonomie de l'enfant</p> <p>Respect des règles d'hygiène et de sécurité</p> <p>Respect des normes en vigueur</p> <p>Respect des habitudes et des attentes familiales</p> <p>Respect des protocoles, des fiches techniques</p> <p>Respect de la pudeur de l'enfant</p> <p>Adaptation des gestes aux capacités et aux besoins de l'enfant</p> <p>Attitude favorisant la découverte progressive des aliments</p> <p>Respect des rituels</p> <p>d'endormissement de l'enfant</p>	<p><i>identifier le rôle « moteur » de toute situation éducative lors des soins du quotidien</i></p> <p><i>justifier les étapes des protocoles mis en place</i></p> <p><i>Justifier les comportements et les techniques à mettre en œuvre</i></p> <p><i>maitriser la technique et justifier son choix</i></p> <p><i>justifier l'accompagnement et les encouragements en lien avec les apprentissages de l'enfant</i></p> <p><i>identifier les conditions qui favorisent l'éducation à la santé et l'hygiène de l'enfant</i></p> <p><i>indiquer les facteurs de risque et les moyens de prévention de la mort inattendue du nourrisson</i></p>
RC4. Appliquer les protocoles liés à la santé de l'enfant		
Repérer des signes d'altération de la santé et du comportement : maladie, malaise, maltraitance		
<p>Identifier les signes d'urgence, des signes d'alerte</p> <p>Repérer les signes physiques ou psychosomatiques, les changements de comportement susceptibles d'évoquer un mal-être, une maltraitance</p> <p>Transmettre les éléments observés</p>	<p>Partage des observations avec l'équipe ou le service concerné</p> <p>Fidélité de la transmission des éléments observés</p> <p>Respect des règles éthiques et du protocole mis en place par la structure d'accueil, par la collectivité territoriale (s'il existe)</p> <p>Transmission des informations préoccupantes aux personnes compétentes</p>	<p><i>Définir les notions de bienveillance et de maltraitance, repérer les facteurs pouvant être à l'origine de maltraitance</i></p> <p><i>identifier les signes et comportements qui pourraient être révélateurs d'un trouble dans le développement de l'enfant</i></p> <p><i>identifier d'éventuels signes de maltraitance en concertation avec le, les responsables(s) du milieu d'accueil</i></p> <p><i>présenter les principales maladies contagieuses et parasitaires de l'enfant, les signes cliniques, l'agent responsable et les mesures de protection</i></p> <p><i>agir dans la limite de ses compétences</i></p> <p><i>alerter, transmettre les informations aux parents ou aux autorités compétentes</i></p>
Participer à l'application des protocoles d'urgence		
<p>Réaliser les gestes de premiers secours : PSC1 ou SST</p> <p>Transmettre les informations aux parents et personnes habilitées</p>	<p>Réaction adaptée à la situation en tenant compte du degré d'urgence et des limites de compétences</p>	<p><i>Appliquer les procédures et les gestes adéquats face aux situations de malaise ou d'urgence dans la limite de ses compétences</i></p>
Participer à l'application du protocole d'accueil individualisé (PAI)		
<p>Prendre connaissance des adaptations à apporter dans la prise en charge de l'enfant notamment l'enfant en situation de handicap</p> <p>Vérifier dans le cadre de son intervention l'adéquation des conditions d'accueil et des mesures mentionnées dans le PAI</p>	<p>Respect du PAI</p> <p>Transmission aux personnes habilitées du non-respect du PAI</p>	<p><i>Indiquer l'objectif du PAI, la procédure de mise en place</i></p> <p><i>Repérer les composantes du PAI</i></p> <p><i>Énoncer les facteurs de risque de non-respect du PAI dans une situation donnée</i></p>